

Одним из основных механизмов социализации в семье выступает идентификация или буквально – уподобление взрослым, подражание им, ориентировка на их поведение как на пример собственных действий. В первую очередь механизм идентификации действует в паре взаимодействия "ребенок-родитель", поскольку именно родители выступают для детей наиболее "доступными" взрослыми. В процессе профориентации учащийся педагог может столкнуться с различными трудностями в работе с родителями. Наиболее глубокой проблемой является отсутствие у родителей информации об особенностях своего ребенка. Родители не знают, каковы интеллектуальные, личностные характеристики старшеклассников. Чаще они имеют свои собственные представления, приписывая свои желания ребенку. Нередко родители, приходя на консультацию, предъявляют требование подтверждения наличия способностей к определенной деятельности.

Значительное влияние имеет тот факт, что родители не всегда обладают навыками конструктивного общения: конфликты, возникающие между родителями и детьми, не позволяют адекватно общаться и выяснять интересы и намерения ребенка. Отсутствует гибкость вследствие психологической ригидности, неумения реагировать на изменения, происходящие с ребенком в рамках его профессиональных предпочтений.

Поскольку профессиональный выбор может быть верным только при наличии условий для его осуществления, поэтому работа психолога не должна сводиться к рассказу о возможных профессиях или образовательных возможностях школы. Здесь важно несколько направлений:

1. Систематическое информирование – родитель должен получить информацию, касающуюся интеллектуальных, личностных особенностей, темперамента, характера, особенностей мышления, интересов, склонностей, коммуникативных и организаторских способностей.

2. Создание памяток, рекомендаций – учитывая психологические особенности восприятия и переработки информации человеком, изменения в представлениях родителей о методах помощи ребенку в его выборе не могут происходить мгновенно. Важно снабдить родителей краткой печатной информацией по основным вопросам.

3. Обучение родителей навыкам первичной помощи ребенку – реагирование на трудности обучение общению.

Качественно в системе организовать профориентационную подготовку педагог может только при поддержке нескольких специалистов.

Деятельность педагога в профориентационных целях

Важнейшей педагогической проблемой и практикоориентированной задачей становится внесение в общеобразовательный процесс средств и методик, помогающих «открывать» себя в различных видах деятельности. При этом необходимо вернуть старшеклассника в сложноорганизованное пространство через вхождение в мир профессиональной субкультуры.

Такой подход позволяет рассмотреть профориентацию с позиции гуманитаризации образования: в контексте формирования ценностных ориентаций, личности подростка, привлечения подростков к оперированию познавательными методами при изучении школьных предметов. В этом случае критерием успешности молодого человека становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько универсальное отношение человека к собственным возможностям познания и преобразования природы, способность к рефлексивному осмыслению своего отношения к окружающей реальности, иначе ребенок не осознает своей траектории основания социокультурного и образовательного пространства в рамках профильного обучения.

По мнению психолога Л.Розенталя, в ситуации, когда педагог ожидает «выдающихся успехов» от детей, они действительно эти успехи начинают показывать.

Профориентационные задачи должны решаться не только индивидуально, но и через групповые формы работы. Для учителя подобные условия создаются на уроке. Сегодня переход к деятельностной основе образования может основываться на внутренней дифференциации образовательного процесса, где на первый план выходят **функции учителя:**

- Индивидуальная работа со школьниками (беседы, консультации и т.д.).

- Учебная диагностика (включение в процесс обучения педагогических методик для диагностики характера динамики успешности освоения дисциплины)
- Режиссирование урока (введение в структуру урока органической составляющей, направленной на профориентационные цели)
- Проектная деятельность (поддержание и развитие исследовательских навыков старшеклассников, способствование формированию самостоятельности навыков планирования, уровня самооценки через научные проекты, исследования)
- Элементы тренинга (активные методы, стимулирующие интерес, с одной стороны, к самому изучаемому предмету, с другой – к своим собственным интересам).

Педагогу нередко требуется вполне конкретная поддержка. Так, педагог-психолог может организовать обучающие семинары, которые практически демонстрировали бы профориентационные методики в рамках урока, тематику проектных работ, тренинговые приемы. Нередко педагогу требуется профориентационная информация о направленности того или иного коллектива выпускников. Одной из форм передачи подобной информации может стать **педагогический консилиум**. Его цель – изучение индивидуальных особенностей учащихся, оказание консультативной помощи ученикам, родителям и педагогам в реализации идей профильного обучения.

Р.Д.Левит считает, что важным и необходимым направлением может стать совместная деятельность социального педагога и различных методических объединений. В школе существуют различные формы внеурочной работы: предметные недели, экскурсионная работа, проведение праздничных мероприятий, театральные постановки.

Предметная неделя – комплекс мероприятий, связанных с определенным учебным предметом (неделя истории) или рядом предметов (неделя естественнонаучных дисциплин). Этот вид деятельности менее традиционен, нежели урок и с точки зрения технологии и педагогики представляет собой перевод процесса познания в деятельность. В контексте реализации идей профильного обучения, суть которых заключается в том, что ученик – не пассивный слушатель, а активный участник, старшеклассник может получить конкретную задачу и решить ее самостоятельно, поскольку при подготовке к какому-либо мероприятию в рамках предметной недели учащийся выступает как партнер учителя при ведущей роли последнего.

А.И.Савенков полагает, что важным вопросом профориентации является обогащение учебного материала. Необходимо отметить, что данный процесс двухуровневый: первый – "горизонтальный" и второй – "вертикальный". Под термином "горизонтальное обогащение" в рамках профильного обучения следует понимать систему мер по дополнению базисного учебного плана специальными, интегрированными курсами – элективными. Они направлены на решение проблемы развития ребенка в трех основных направлениях:

- сфера психосоциального развития,
- сфера когнитивного развития,
- сфера физического развития.

Дополнительными путями "горизонтального обогащения" является вариативный компонент образовательной деятельности. Педагог совместно с психологом может предложить учащимся кроме традиционных путей факультативы, школьные кафедры, кружки, студии.

По словам О.П.Гришакиной, наиболее важным в рамках оказания помощи в профессиональном становлении молодого человека является сотрудничество с различными специалистами – система отношений школы и различных социальных субъектов региона, ориентированная на достижение общих интересов, исходя из социальных запросов и общих требований к образованию.

Для успешности профориентационной деятельности педагог должен затрагивать различные уровни:

Муниципальный уровень – управление образованием, методический центр, среднеспециальные и высшие профессиональные учебные заведения, предприятия, учреждения дополнительного образования, центр занятости населения,

Региональный уровень – областная служба занятости, профессиональные учебные заведения области,

Педагог-психолог может использовать информацию от социальных партнеров как показатель эффективности собственной деятельности.

Н.С.Пряжников, Н.В.Самоукина указывают, что нерешенность проблемы оценки эффективности профориентационной деятельности часто приводит к неадекватной самооценке педагогом своего труда, невозможностью адекватного планирования практической профориентационной деятельности.

Е.А.Климов определяет несколько групп показателей эффективности: реальный выбор, его успешность, реалистичность, «психофизиологическая цена», удовлетворенность. Реальная эффективность иногда может быть оценена по прошествии нескольких лет, когда станет ясно, успешно ли реализовал себя человек в избранном направлении.

Формы и методы работы педагога по профориентации

По мнению Р.В.Овчаровой, знакомство с миром профессий – лишь одна из задач профориентации, старшеклассник должен стать как активным исследователем мира образовательных услуг, так и коммуникатором, способным найти в общении с людьми различных возрастов ответы на вопросы профессионального самоопределения. Л.Брукс отмечает, что информация не будет иметь эффекта, пока клиент не готов принять ее. Поэтому на первый план выходят **активизирующие профориентационные методы**. Среди них Н.С.Пряжников выделяет следующие:

1. Профориентационные игры.
2. Игровые профориентационные упражнения.
3. Бланковые игры с классом.
4. Карточные бланковые игры.
5. Карточные информационно-поисковые технологии.
6. Карточные профконсультационные игры.
7. Настольные профориентационные игры
8. Активизирующие профориентационные опросники.
9. Схемы анализа и самоанализа ситуаций профессионального самоопределения.

Профориентационные игры позволяют рассмотреть ценностно-смысловые аспекты профессионального выбора, планировать дальние и ближние перспективы профессионального развития; зримо представить профессии, рассмотреть различные внешние и внутренние препятствия на пути профессиональным и жизненным целям, моделировать сам процесс профессионального выбора. Р.В.Овчарова выделяет **3 группы игр**:

- для налаживания контакта,
- моделирующие профессиональную деятельность, знакомящие с конкретными профессиями.
- моделирующие сам процесс выбора профессии.

Некоторые игры можно модифицировать, если учащиеся затрудняются в выполнении определенных требований. Так, Н.С.Пряжников предлагает пример модификации игры «Угадай профессию», которая основывается непосредственно на схеме анализа профессии на основе «Формулы профессии». В традиционном варианте выделяются обобщенные характеристики профессий (они позволяют в закодированном виде представить разные профессии и специальности: тип профессии, классы профессий, отделы, группы). Но иногда при анализе некоторых случаев возникают трудности. Вариантом является модификация. Сначала детям предлагается самим рассказать о какой-нибудь профессии. Быстро обнаруживается, что школьники знают, но конкретно рассказывать об особенностях профессии не могут, нужны конкретные вопросы. И тогда можно предложить схему анализа профессии, в которой содержатся опорные пункты для рассказа. Очень популярны игровые микроситуации, где моделируются элементы профессионального общения, связанные обычно с конфликтностью отношений.

Для большей эффективности игровые профориентационные упражнения должны использоваться в сочетании с другими формами и методами, в том числе и непрофориентационными, например, с упражнениями, моделирующими различные аспекты общения, поведения в конфликтных ситуациях и даже с упражнениями, носящими чисто развлекательный или релаксационный характер. Важно так при этом выстраивать работу так, чтобы основной акцент делался не на психологические обстоятельства общения, а на выявление проблем профессионального и личностного самоопределения, которые могут оказаться интереснее и глубже, чем традиционная работа.

Бланковые игры с классом организуются так, чтобы педагог-психолог имел возможность играть с каждым учащимся в отдельности и со всеми одновременно. В играх моделируются некоторые особенности социально-экономических отношений. В карточных профконсультационных играх организуется игровой спор между старшекласником и результатами ответов.

Интересны в работе схемы и самоанализ, общая логика которых подразумевает краткое знакомство со схемой, рассмотрение нескольких типичных задач, использование участником схемы для оценки собственной ситуации. К схемам общей оценки ситуаций самоопределения можно отнести восьмиугольник основных факторов выбора профессии по А.Е.Климову, схему уровней сформированности личных профессиональных предпочтений, схему различения внешних и внутренних выборов, схему альтернативного выбора и построенные на ее основе методики уточнения выбираемой специальности конкретных учебных заведений.

Данные занятия, направленные на профессиональное просвещение выполняют и функцию мотивации для консультирования. Можно условно выделить групповое и индивидуальное консультирование. Проводимые занятия с использованием активизирующих методик и является формой групповой профконсультации.

В проведении **профконсультации** Р.В.Овчарова выделяет два этапа – первичную и углубленную. В процессе первичной профконсультации происходит обучение правилам выбора профессии. Результатом является формирование профплана оптанта, повышение степени осознанности и ответственности. Углубленная индивидуальная профконсультация основывается на глубоком всестороннем изучении личности. При этом учитываются мнения учителей и родителей, успешность обучения и особенности референтной группы. Обобщение этих данных дает возможность воздействовать на учащихся не только в целях профориентации, но и развития личности в целом.

Учитывая значимость обобщенных выводов, даваемых профконсультантом, можно обратиться к понятию «модель специалиста» А.К.Марковой, которая выделяет такие составляющие модели, как профессиограмма деятельности специалиста, профессионально-должностные требования и квалификационный профиль.

В процессе консультирования психолог должен придерживаться основных правил:

- * Знать профессиограммы специальностей, характерных для данного района.

- * Иметь перечень показаний и противопоказаний к профессиям, различные методики диагностирования, чтобы в необходимых случаях выполнить эту процедуру.

- * Развивать самооценку и указывать на положительные качества личности, помогать в развитии объективного самоопределения.

* Все рекомендации давать тактично, консультацию проводить в доверительной обстановке. Необходимо направлять усилия личности с учетом условий и требований общества.

* Придерживаться убеждения, что каждый школьник является личностью, обладающей индивидуальными интересами, способностями, особенностями характера, которые необходимо использовать в реализации потенциальных возможностей ученика.

* Нести ответственность за последствия обобщения и систематизации полученной информации.

* Делать выводы на основе комплексного изучения личности выпускника (данных наблюдений, биографии, ответов на вопросы анкет, медицинского диагноза, результатов психодиагностики).

* Учитывать в большей степени последние данные о личности, чем предыдущие.

* Воздействуя на интеллектуальную и эмоциональную сферы школьника, постоянно учитывать его психологическое состояние, его цель – понять собеседника и быть понятым им.

Уже на этапе профессионального самоопределения следует учитывать возможности компенсации в структуре профессионально важных качеств. И подобные биографические рассказы, метафоры способны дать ребенку шанс не только к самореализации, но и в изменении всех представлений о себе.

Работа с менее благополучными школьниками может проходить по инициативе самого специалиста. Особенно это касается тех учащихся, которые находятся в группе риска по тем или иным показателям, обладают низким уровнем интеллектуального развития. В каждом индивидуальном случае углубленное консультирование должно вестись исходя из понимания проблемы ученика и тех результатов, которые получены на предыдущих этапах профконсультации без абсолютизации данных. Поэтому **процесс консультирования включает несколько этапов:**

- Констатирующий (на какой стадии формирования профессионального плана находится старшеклассник);
- Диагностический (диагностика интересов, склонностей, способностей, индивидуально-психологических особенностей),
- Поисковый (разработка плана подготовки учащегося к профессиональному выбору),
- Коррекционный (разработка рекомендаций по самовоспитанию, коррекции и развитию необходимых качеств).
- Собственно консультационный (разработка стратегии и тактики проведения бесед с учащимся, распределение их по времени).

Результатом применения всех вышеперечисленных форм и методов работы являются коррекционные программы, разрабатываемые в зависимости от конкретной ситуации для определенной группы учащихся или целого класса с позиций идеографического подхода. Работа с группой при этом более эффективна, поскольку включается в действие механизмы, свойственные не только возрасту, но и профилю обучения.

К. Рудестам отмечает, что планированию карьеры, принятию решений, коммуникативным умениям и тренингу уверенности в себе обучаются в группах тренинга жизненных умений. Программа должна быть направлена на развитие адекватного профессионального выбора с точки зрения развития профессиональной зрелости. Поэтому в ходе ее реализации должны развиваться те навыки, недостаточное развитие которых было диагностировано на предыдущих этапах. К уже существующим можно отнести такие программы, как «Твоя профессиональная карьера» С.Н. Чистяковой, «Программа занятий по профессиональной ориентации» А.П. Чернявской и другие.

Способом реализации всех требований к профориентационной деятельности педагога в школе является построение программы социально-психологического тренинга. Важно четко эксплицитно решать задачи, выбор объекта, сформулировать проблему, которая исследуется. Одним из наиболее эффективных методов на данный момент считают именно социально-психологический тренинг. Его суть Р.М.Грановская рассматривает как ситуации взаимодействия при информировании и интерпретации поведения участников, анализе возникающих чувств. Цель социально-психологического тренинга состоит в тренировке, проигрывании различных ситуаций, построении поведенческого прогноза. Главной задачей автор считает формирование умения управлять стилем своего поведения за счет получения обратной связи и повышение эффективности межличностного общения. Идея социально-психологического тренинга базируется на перестройке установок личности, определяющая последующее изменение отношения к себе и другим людям.

Среди развиваемых качеств и навыков, получаемых при использовании данной формы работы:

- чувствительность, восприимчивость к психологическому состоянию окружающих;
- личностный рост;
- снижение барьеров психологической защиты;
- преодоление страха остаться непонятым;
- обретение внутренней свободы;
- эмпатия;
- умение управлять собственным стилем поведения.

Все эти навыки непосредственно связаны с реализацией основных задач в профориентации. Среди особенностей тренинга можно выделить значимость обратной связи, которую получают участники. Педагог способствует созданию условий для реализации положительной обратной связи и эффективной отрицательной обратной связи. В ходе тренинга развиваются как специальные умения, так и углубляется опыт анализа ситуаций профессионального общения. Использование групповых дискуссий, ролевых игр и других форм и методов работы в ходе тренинга фиксируемые изменения. При этом социально-психологический тренинг обладает рядом преимуществ перед другими формами работы педагога. Во-первых, наличие тренера обеспечивает доверие, открытость группы, создает пример модели желаемого поведения (искреннее выражение чувств, лояльность). Во-вторых, отсутствует обращение к прошлому опыту участников вне данной группы. И, наконец, в-третьих, создается возможность проигрывания различных ролей, вариантов поведения.

Таким образом, в процессе организации программы профориентации любые используемые формы и методы должны последовательно проводить мысль о роли мотивации, настойчивости, активности и самостоятельности самих старшеклассников. По словам Е.А.Климова, профконсультация – своеобразный катализатор длительной самостоятельной работы, которую молодой человек должен осуществить – от изучения профессии до трудовых проб в ней.

Протокол индивидуальной беседы с учащимися

8-11 классов

Протокол представляет собой схему, которой должен руководствоваться классный руководитель при проведении индивидуальной беседы с учащимися. Такую беседу можно проводить неоднократно, прослеживая процесс профессионального самоопределения учащихся. Беседа проводится в доверительной форме, при этом желательно перед началом беседы установить контакт со школьником, вызвать у него желание отвечать на

вопросы, объяснив важность получаемой информации для принятия обоснованного решения в выборе профессии.

ПРОТОКОЛ

Фамилия..... Имя..... Класс.....

I. Профессиональные намерения

1. Что собирается делать после окончания 9 кл
а) учиться (в 10 классе, ПТУ, техникуме), записать полное название учебного заведения
б) работать (записать полное название предприятия, цеха, отдела, специальности).
2. Что знаете о содержании избираемой профессии, об условиях учебы, работы (записать).
3. Что советуют родители делать после 9 класса. Согласен ли учащийся с их мнением (записать).
4. Знает ли требования избираемой профессии к человеку (записать)

II. Интересы

1. Какие учебные предметы называет «любимые» и «нелюбимые».
2. Есть ли интересы, связанные с выбором профессии (чтение специальной литературы, встреча со специалистом, посещение учебных заведений и т.д.).
3. Как развивает интересы, связанные с выбором профессии (записать).
4. Оказывают ли помощь родители в развитии учебных интересов и интересов к профессиональной деятельности. В чем заключается?

III. Склонности

1. Какие склонности называет (в учебной деятельности, кружковой работе, свободное от учебы время)?
2. Есть ли склонности, связанные с выбором профессии (посильная «проба сил»)?
3. Как развивает склонности, связанные с выбором профессии? (записать)
4. Оказывают ли помощь родители в развитии склонностей к какой-либо профессиональной деятельности. В чем это заключается (запись)

IV. Способности

1. Какие способности находит у себя учащийся (в учебной деятельности)?
2. Есть ли профессиональные способности, то есть способности, необходимые для успешного освоения избираемой профессии?
3. Как развивает способности, связанные с выбором профессии (тренирует память, внимание, улучшает физическую подготовку, углубляет знания о профессии и др.)?
4. Совпадают ли интересы, склонности и способности учащегося, или совпадают частично, или совсем не совпадают?
5. Знает ли учащийся мнение учителей и родителей о его способностях? Согласен ли он с их мнением?
6. Как учащийся считает, оказывают ли ему учителя, родители помощь в развитии способностей?

V. Личные качества

1. Какие личные качества, по мнению учащегося, наиболее ярко у него выражены (положительные и отрицательные)?
2. Какие качества по его мнению, необходимо развивать для успешного освоения избираемой профессии?
3. Какие развивает качества, необходимые для успешной профессиональной деятельности? Занимается ли самовоспитанием?
4. Оказывают ли помощь учителя и родители в развитии личностных качеств.

VI. Готовность к выбору профессионального пути

1. Как учащийся сам оценивает свои успехи в учебной деятельности?
2. По каким учебным предметам, по его мнению, будут нужны знания в дальнейшей профессиональной деятельности?
3. Считает ли учащийся, что он может осуществить свои профессиональные намерения? Что этому может помешать?
4. В случае неосуществления основных планов есть ли запасные.

VII. Советы и рекомендации учащемуся по подготовке к выбору профессионального пути

1. Рекомендации для чтения (литература).
2. Кружок или специальная детская школа/
3. Тема доклада в классе об избираемой профессии.
4. Встреча со специалистом.
5. Индивидуальные качества, которые необходимо улучшить. Совет по развитию индивидуальных качеств.
6. Дата повторной индивидуальной беседы по проверке рекомендаций и дальнейшей корректировке действий учителя в подготовке к выбору профессии.